



## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Лободенко Анна Сергеевна,  
старший методист отдела по  
работе с детьми с особенностями  
развития и инвалидностью  
ГАУ ДО ИО «Центр развития  
дополнительного образования  
детей»

- ✓ Нормативное регулирование дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации
- ✓ Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы
- ✓ План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов до 2030 года и целевых показателей ее реализации в Иркутской области



## Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)



- ✓ п. 16 ст. 2 закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ ст. 3, является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- ✓ части 5 ст. 5 создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования;





## Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)



- ✓ Часть 3 ст. 79 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Согласно п. 28 ст. 2 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов относятся к адаптированным образовательным программам;





Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.,  
вступ. в силу с 11.01.2023)



- ✓ В Федеральном законе выделены некоторые особенности реализации данных образовательных программ. В частности, в части 3 ст. 55 определен порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.





## Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"



Статус инвалида определяет Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в образовательной среде инвалид это лицо которое подтверждается мсэ и в организациях осуществляется обучение, реабилитация, абилитация по индивидуальной программе инвалида.

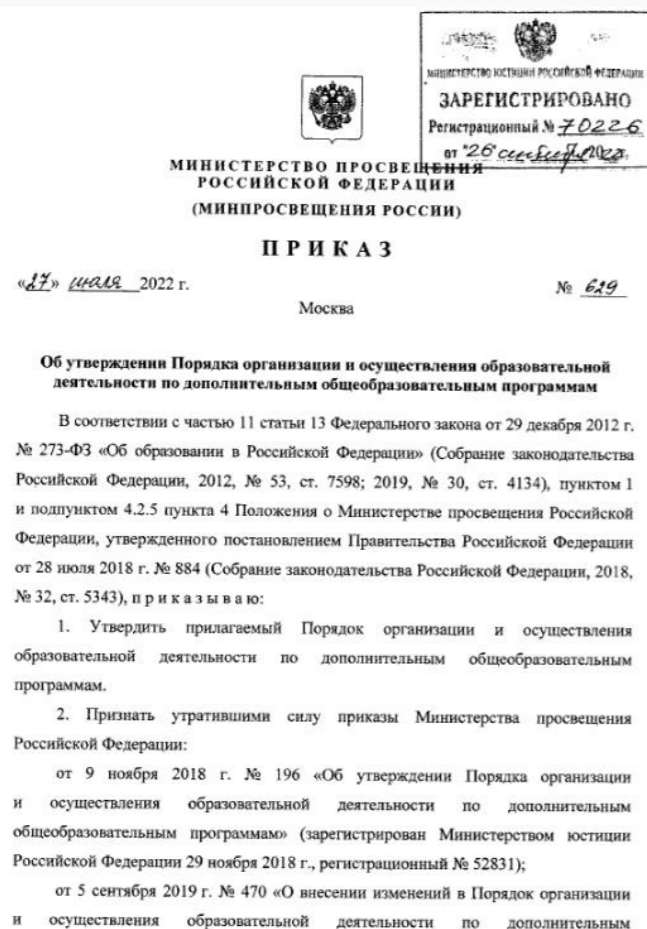






## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

### «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»



- ✓ устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- ✓ АДОП может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создаваться специально для определённой категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).



## Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06

Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

30.12.2022 № АБ-3924/06

О направлении методических  
рекомендаций

Во исполнение пункта 6 раздела I Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Приложение: на 34 л. в 1 экз.

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования



А.В. Бугаев



Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

# Алгоритм действий педагога при разработке и адаптации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью

## АДОП

Специфика образовательной организации  
и образовательной потребности

+

Ориентироваться на особенности освоения  
по нозологии

+

1. Комплекс основных характеристик программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий



Представление программы внешним  
экспертам и/или методическому  
объединению образовательной организации



Согласование содержание АДОП  
о специалистами инклюзивного  
образования (по возможности)



Утверждение АДОП  
руководителем образовательной организации



Размещение на сайте образовательной  
организации и в региональном навигаторе





## Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678

УТВЕРЖДЕНА

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые:  
Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция);  
план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) (далее - план).
2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:  
обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;  
представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.
3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.
5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983).

Председатель Правительства  
Российской Федерации

5489177



М.Мишустин



В Концепции одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.



## Распоряжение Правительства Иркутской области № 52-рзп от 3 августа 2022 г.

### УТВЕРЖДЕН

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА И ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



- ✓ увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
- ✓ обновления содержания программ дополнительного образования
- ✓ увеличение доступности дополнительным образованием, в том числе для детей с ОВЗ, детей- инвалидов и детей , находящихся в трудной жизненной ситуации
- ✓ кадровое обеспечение

# Ожидаемые результаты, целевые показатели и план реализации Концепции



Ожидаемый результат	Целевой Показатель	2024	2030	Пункт плана реализации Концепции
Проведен анализ доступности дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Иркутской области	-	-	-	п.5. Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Иркутской области для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении
Поддержано распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий ДОД по приоритетным направлениям	-	-	-	п.7. Выявление и распространение лучших практик повышения доступности ДОД для различных категорий детей п.8. Обновление содержания ДОП п.10. Методическая поддержка ОО реализующих ДОП п.12. Разработка и реализация ДОП направленных на профилактику и преодоление школьной неспешности
Функционирует система творческих конкурсов, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	25	80	п.27. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия

# Цифры и факты

38 муниципалитетов

424 образовательных организации

745 дополнительных общеобразовательных программ

45 дополнительных общеразвивающих программ

31,3%  
художественная  
направленность

25,4%  
социально-гуманитарная  
направленность

Охваченные дополнительным образованием



Детей с ОВЗ

Детей с инвалидностью

73%

27%

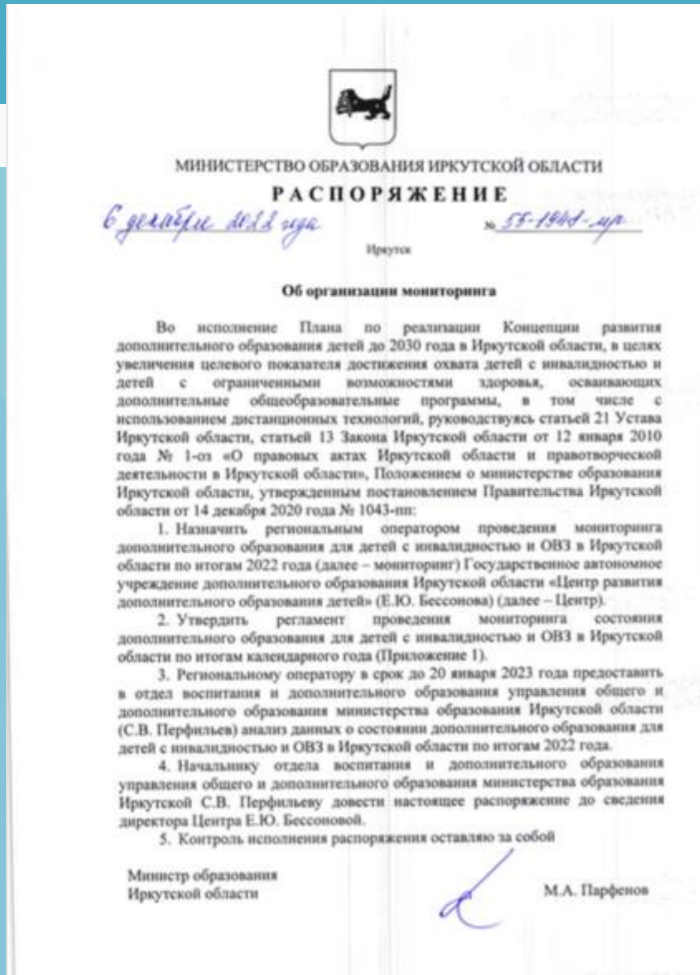
Общее образование

Дополнительное образование





**Распоряжение министерства  
образования Иркутской области  
№ 55-1948- мр от 6 декабря 2022 г.**



- ✓ Назначен региональный оператор проведения мониторинга ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»
- ✓ Утвержден регламент проведения мониторинга
- ✓ Оператором проведен анализ данных о состоянии дополнительного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ в Иркутской области по итогам 2022 года

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области  
(наименование субъекта Российской Федерации)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение		Период, год									Периодичность сбора данных	Поручение / Источник данных
			Значение	Дата	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030		
15.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.  Нарастающий итог	процентов	<u>2,9</u>	01.01.2022	<b>4,9</b>	25	50	55	60	65	70	75	80	Ежегодно, не позднее 5 рабочего дня после отчетного периода	Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г. № Пр-2254



Спасибо  
за внимание